מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין איך קוראים מפה ומקרא
- ללמוד לתכנן מסלול סיור עם תחנות מסודרות
- להכיר את החשיבות של שיתוף וציור מפה בסוף הסיור

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א׳ – שאלות בחירה

1. ב – כדי להבין מה אומר כל סימן במפה
2. ג – כדי לדעת מה הלאה ואיפה עוצרים
3. ד – כי הוא גדל במקום עוד לפני שרוב הבתים נבנו
4. ג – משתפים ברשמים ומציירים מפה של המסלול
5. ג – כי רואים בה את המקום מלמעלה

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – המקרא הוא ההסבר של הסימנים במפה
2. לא נכון – המספור עוזר לדעת את הסדר הנכון
3. נכון – עץ זקן היה שם לפני שנבנו הבתים
4. לא נכון – שיתוף וציור מפה הם חלק חשוב מהסיור
5. נכון – כך בדיוק רואים מפה

חלק ג׳ – השלימו את המילה החסרה

1. מקרא
2. מספר
3. זקן
4. מפה
5. ציפור

חלק ד׳ – התאימו בין המושג להסבר

- 1 – ד (הסבר על הסימנים שבמפה)
- 2 – ג (מקום עצירה בסיור)
- 3 – ב (הדרך שבה הולכים בסיור)
- 4 – א (הסתכלות על מקום מלמעלה)

חלק ה׳ – סדרו את שלבי תכנון הסיור

1. בוחרים את המקומות המעניינים ביישוב
2. מסמנים את התחנות על המפה לפי סדר
3. יוצאים לסיור ועוצרים בכל תחנה לפי הסדר
4. בסוף משתפים ומציירים מפה של המסלול

חלק ו׳ – שאלות פתוחות קצרות

1. כדי לדעת לאן הולכים, כמה זמן זה ייקח ולא להתבלבל בדרך
2. לא לזרוק זבל, לא לקטוף פרחים ולשמור על הניקיון
3. עוצרים, מקשיבים לסיפור על המקום ולפעמים מציירים או רושמים משהו

כרטיס יציאה – מה לחפש

- המקרא מסביר את הסימנים במפה
- התחנות ממוספרות כדי לדעת מה הסדר הנכון
- בסוף הסיור משתפים ומציירים מפה של המסלול

טיפים להפעלה:

- אפשר להביא מפה אמיתית של היישוב ולהראות דוגמה למקרא
- כדאי לעודד את התלמידים לחשוב על מקום אמיתי ביישוב שהם היו רוצים להציע כתחנה
- לחלק קבוצתי: כל קבוצה מתכננת מסלול קצר ומציגה אותו לכיתה

דף תרגול: יוצאים לסיור – מסלול ביישוב שלי

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בשיעור הזה למדנו איך מתכננים מסלול סיור ביישוב, קוראים מפה ומגלים מקומות שמספרים את סיפור המקום. הדף הזה יעזור לכם לתרגל את מה שלמדתם.

1 חלק א׳ – שאלות בחירה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה צריך מקרא במפה?

א) כדי שהמפה תהיה צבעונית ב) כדי להבין מה אומר כל סימן במפה ג) כדי לכתוב שמות ילדים

ד) כדי שהמפה תהיה גדולה

2. למה כדאי למספר את התחנות בסיור?

א) כדי לזכור ימי הולדת ב) כדי לספור ילדים ג) כדי לדעת מה הלאה ואיפה עוצרים

ד) כי מספרים יפים

3. למה העץ הזקן הוא תחנה מעניינת במסלול?

א) כי אפשר לטפס עליו ב) כי יש עליו פירות ג) כי הוא ירוק כל השנה

ד) כי הוא גדל במקום עוד לפני שרוב הבתים נבנו

4. מה עושים בסוף הסיור ביישוב?

א) קונים ממתקים ב) הולכים מיד הביתה בלי לדבר ג) משתפים ברשמים ומציירים מפה של המסלול

ד) ישנים

5. למה המפה דומה למבט של ציפור?

א) כי יש בה ציורי ציפורים ב) כי היא כחולה כמו השמיים ג) כי רואים בה את המקום מלמעלה

ד) כי היא עפה ברוח

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	מקרא במפה מסביר מה כל סימן אומר	☐	☐
2	אין צורך למספר תחנות בסיור כי כולם זוכרים לבד	☐	☐
3	עץ זקן יכול לספר על ההיסטוריה של היישוב	☐	☐
4	בסוף הסיור אין טעם לשתף חוויות	☐	☐
5	מבט של ציפור הוא הסתכלות על מקום מלמעלה	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. כדי להבין מה כל סימן במפה אומר, מסתכלים ב _____

2. כל תחנה בסיור מקבלת _____ כדי לדעת את הסדר

3. עץ _____ גדל במקום הרבה לפני שנבנו רוב הבתים

4. בסוף הסיור התלמידים מציירים _____ של המסלול

5. הסתכלות על מקום מלמעלה נקראת מבט של _____

4 חלק ד' – התאימו בין המושג להסבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מקרא	___	**א.** הסתכלות על מקום מלמעלה
2. תחנה	___	**ב.** הדרך שבה הולכים בסיור
3. מסלול	___	**ג.** מקום עצירה בסיור
4. מבט ציפור	___	**ד.** הסבר על הסימנים שבמפה

5 חלק ה' – סדרו את שלבי תכנון הסיור

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	יוצאים לסיור ועוצרים בכל תחנה לפי הסדר
☐	בסוף משתפים ומציירים מפה של המסלול
☐	מסמנים את התחנות על המפה לפי סדר
☐	בוחרים את המקומות המעניינים ביישוב

6 חלק ו' – שאלות פתוחות קצרות

ענו בקצרה.

1. הסבירו למה חשוב לתכנן מסלול לפני שיוצאים לסיור

2. כתבו דרך אחת לשמור על היישוב בזמן הסיור

3. מה עושים כשמגיעים לתחנה בסיור?

כרטיס יציאה

למה אנחנו צריכים מקרא במפה?

איך בוחרים את סדר התחנות בסיור?

מה עושים בסוף הסיור?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀