מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין איך קוראים מפה ומקרא
- ללמוד לתכנן מסלול סיור עם תחנות מסודרות
- להכיר את החשיבות של שיתוף וציור מפה בסוף הסיור

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א׳ – שאלות בחירה

1. ב – כדי להבין מה אומר כל סימן במפה
2. ג – כדי לדעת מה הלאה ואיפה עוצרים
3. ד – כי הוא גדל במקום עוד לפני שרוב הבתים נבנו
4. ג – משתפים ברשמים ומציירים מפה של המסלול
5. ג – כי רואים בה את המקום מלמעלה

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – המקרא הוא ההסבר של הסימנים במפה
2. לא נכון – המספור עוזר לדעת את הסדר הנכון
3. נכון – עץ זקן היה שם לפני שנבנו הבתים
4. לא נכון – שיתוף וציור מפה הם חלק חשוב מהסיור
5. נכון – כך בדיוק רואים מפה

חלק ג׳ – השלימו את המילה החסרה

1. מקרא
2. מספר
3. זקן
4. מפה
5. ציפור

חלק ד׳ – התאימו בין המושג להסבר

- 1 – ב (הסבר על הסימנים שבמפה)
- 2 – ג (מקום עצירה בסיור)
- 3 – ד (הדרך שבה הולכים בסיור)
- 4 – א (הסתכלות על מקום מלמעלה)

חלק ה׳ – סדרו את שלבי תכנון הסיור

1. בוחרים את המקומות המעניינים ביישוב
2. מסמנים את התחנות על המפה לפי סדר
3. יוצאים לסיור ועוצרים בכל תחנה לפי הסדר
4. בסוף משתפים ומציירים מפה של המסלול

חלק ו׳ – שאלות פתוחות קצרות

1. כדי לדעת לאן הולכים, כמה זמן זה ייקח ולא להתבלבל בדרך
2. לא לזרוק זבל, לא לקטוף פרחים ולשמור על הניקיון
3. עוצרים, מקשיבים לסיפור על המקום ולפעמים מציירים או רושמים משהו

כרטיס יציאה – מה לחפש

- המקרא מסביר את הסימנים במפה
- התחנות ממוספרות כדי לדעת מה הסדר הנכון
- בסוף הסיור משתפים ומציירים מפה של המסלול

טיפים להפעלה:

- אפשר להביא מפה אמיתית של היישוב ולהראות דוגמה למקרא
- כדאי לעודד את התלמידים לחשוב על מקום אמיתי ביישוב שהם היו רוצים להציע כתחנה
- לחלק קבוצתי: כל קבוצה מתכננת מסלול קצר ומציגה אותו לכיתה

דף תרגול: יוצאים לסיור – מסלול ביישוב שלי

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

למדנו איך קוראים מפה ואיך מתכננים סיור ביישוב. בדף הזה נתרגל את זה.

📖 מילון קטן:

מקרא	הסבר על הסימנים שבמפה
מסלול	הדרך שבה הולכים בסיור
תחנה	מקום עצירה בסיור
מבט של ציפור	הסתכלות על מקום מלמעלה
יישוב	המקום שבו אנחנו גרים ולומדים
לשמר	לשמור על מקום נקי ושלם
סמל במפה	ציור קטן שמסמן משהו במפה

1 חלק א׳ – שאלות בחירה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה עושה המקרא במפה?

א) כדי שהמפה תהיה צבעונית ב) כדי להבין מה אומר כל סימן במפה ג) כדי לכתוב שמות ילדים

ד) כדי שהמפה תהיה גדולה

2. למה נותנים מספר לכל תחנה?

א) כדי לזכור ימי הולדת ב) כדי לספור ילדים ג) כדי לדעת מה הלאה ואיפה עוצרים

ד) כי מספרים יפים

3. מה מיוחד בעץ הזקן?

א) כי אפשר לטפס עליו ב) כי יש עליו פירות ג) כי הוא ירוק כל השנה

ד) כי הוא גדל במקום עוד לפני שרוב הבתים נבנו

4. מה קורה אחרי שהסיור נגמר?

א) קונים ממתקים ב) הולכים מיד הביתה בלי לדבר ג) משתפים ברשמים ומציירים מפה של המסלול

ד) ישנים

5. למה אומרים שמפה היא כמו מבט מלמעלה?

א) כי יש בה ציורי ציפורים ב) כי היא כחולה כמו השמיים ג) כי רואים בה את המקום מלמעלה

ד) כי היא עפה ברוח

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	מקרא במפה מסביר מה כל סימן אומר	☐	☐
2	אין צורך למספר תחנות בסיור כי כולם זוכרים לבד	☐	☐
3	עץ זקן יכול לספר על ההיסטוריה של היישוב	☐	☐
4	בסוף הסיור אין טעם לשתף חוויות	☐	☐
5	מבט של ציפור הוא הסתכלות על מקום מלמעלה	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. כדי להבין מה כל סימן במפה אומר, מסתכלים ב _____

2. כל תחנה בסיור מקבלת _____ כדי לדעת את הסדר

3. עץ _____ גדל במקום הרבה לפני שנבנו רוב הבתים

4. בסוף הסיור התלמידים מציירים _____ של המסלול

5. הסתכלות על מקום מלמעלה נקראת מבט של _____

4 חלק ד' – התאימו בין המושג להסבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מקרא	___	**א.** הסתכלות על מקום מלמעלה
2. תחנה	___	**ב.** הסבר על הסימנים שבמפה
3. מסלול	___	**ג.** מקום עצירה בסיור
4. מבט ציפור	___	**ד.** הדרך שבה הולכים בסיור

5 חלק ה' – סדרו את שלבי תכנון הסיור

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	יוצאים לסיור ועוצרים בכל תחנה לפי הסדר
☐	בסוף משתפים ומציירים מפה של המסלול
☐	בוחרים את המקומות המעניינים ביישוב
☐	מסמנים את התחנות על המפה לפי סדר

6 חלק ו' – שאלות פתוחות קצרות

ענו בקצרה.

1. הסבירו למה חשוב לתכנן מסלול לפני שיוצאים לסיור

2. כתבו דרך אחת לשמור על היישוב בזמן הסיור

3. מה עושים כשמגיעים לתחנה בסיור?

כרטיס יציאה

למה אנחנו צריכים מקרא במפה?

איך בוחרים את סדר התחנות בסיור?

מה עושים בסוף הסיור?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀